

Unterrichtsplanung Spanisch Klasse 11- Beginner, 2. Fremdsprache

Monat	Inhalte	Bezug zum Rahmenplan Spanisch
September	<ul style="list-style-type: none"> • Sich vorstellen, begrüßen und verabschieden • Nach dem Befinden fragen und antworten • Email, Adresse, Telefonnummer angeben 	Anfangsunterricht Thema I: Familie, Freunde, Wertvorstellungen <i>Die S. geben über sich und ihr persönliches Umfeld in der Fremdsprache Auskunft (RLP Brandenburg 2008, S. 25)</i>
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> • Interessen und Vorlieben • Freizeitaktivitäten • Verben auf -ar, -er, -ir • Vorschläge machen 	Thema I: Familie, Freunde, Wertvorstellungen <i>Die S. geben über sich und ihr persönliches Umfeld in der Fremdsprache Auskunft (RLP Brandenburg 2008, S. 25)</i> Thema IV: Freizeit, Kultur, Tourismus <i>Die Schülerinnen und Schüler verständigen sich über ihre Freizeitaktivitäten, Sport, Gewohnheiten (...) bringen entsprechende Vorlieben sowie Abneigungen zum Ausdruck (S. 28)</i>
November	<ul style="list-style-type: none"> • Schule, Stundenplan • Uhrzeit und Tagesablauf • Absichten und Pläne: Ir a + Inf. • Verben: hay, tener, poder (ue) • Direktes Objekt • Reflexive Verben • Aussage- und Fragesätze 	Thema II: Bildung, Politik, Wirtschaft <i>Die Schülerinnen und Schüler äußern sich zu ihrem Schulalltag (...) (S.26) ...tauschen sich über ihren Tagesablauf und wiederkehrende Tätigkeiten, Pflichten und Gewohnheiten des Alltagslebens aus (...) (S. 32)</i>
Dezember	<ul style="list-style-type: none"> • Wohnungen und Zimmereinrichtungen • Weg beschreiben und erfragen • Weihnachten in der spanischsprachigen Welt 	Thema IV: Freizeit, Kultur, Tourismus <i>(...) lernen einige Feste und Traditionen der Zielsprachenländer kennen (S. 28)</i> Thema VI: Mensch und Natur <i>(...) äußern sich zu ihrer Wohngegend, ihrem Heimatort und Städten in ihrer näheren Umgebung (S. 30)</i>
Januar	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitliche Abfolgen ausdrücken • Einladung • Datum angeben • Preise und Mengen angeben • Anweisungen geben • Verben: hay que, tener que • bejahte Imperativ der 2. Person 	Thema IV: Freizeit, Kultur, Tourismus <i>Die Schülerinnen und Schüler (...) bewältigen einfache reale Kommunikationssituationen des täglichen Lebens (z.B. Einkauf, Restaurantbesuch, Wegbeschreibung) (S. 28)</i>

Februar	<ul style="list-style-type: none"> • Reisen, Verkehrsmittel, Unterkünfte • Wetter • Ereignisse in der Vergangenheit • Steigerung der Adjektive • Indirekte Objektpronomen • Pretérito indefinido 	<p>Thema IV: Freizeit, Kultur, Tourismus <i>Die Schülerinnen und Schüler (...) bewältigen einfache reale Kommunikationssituationen des täglichen Lebens (z.B. Einkauf, Restaurantbesuch, Wegbeschreibung) (S. 28)</i></p> <p>Thema III: Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft <i>Die Schülerinnen und Schüler holen Informationen über ihre Heimatregion – die früher - heute - morgen – und Spuren wechselseitiger Geschichte ein und präsentieren diese, machen sich mit dem unmittelbaren Lebensraum der Kommunikationspartner bekannt und vergleichen ihn mit dem eigenen (...) (S. 27)</i></p>
März	<ul style="list-style-type: none"> • Berufe und Praktikas • Lebenslauf und Bewerbung • Nationalitäten • Konjunktiv: me gustaría 	<p>Thema IV: Vielfalt in der Gesellschaft <i>Die Schülerinnen und Schüler sammeln erste Informationen zu Verhaltensweisen und Handlungsmustern in den Zielsprachenländern (S. 29). (...)</i></p> <p>Thema VIII: Alltag und Arbeitswelt <i>Die Schülerinnen und Schüler tauschen sich über (...) Pflichten und Gewohnheiten des Alltagslebens aus, äußern sich zu populären Berufen und deren Tätigkeiten (S. 32)</i></p>
April/Mai	<ul style="list-style-type: none"> • Kleidung • Personen beschreiben • Jd. um etwas bitten • Angeben was jd. gerade tut: estar + gerundio • Telefonieren • Sich beschweren u. beschwichtigen • Farben und Kleidungsstücke 	<p>Thema I: Familie, Freunde, Wertvorstellungen <i>Die Schülerinnen und Schüler geben über sich selbst und ihr persönliches Umfeld (Familie, Freunde usw.) in der Fremdsprache Auskunft, nehmen Kontakt z. B. per Brief, E-Mail oder Telefonat zu Personen, die die Zielsprache sprechen, auf, holen Informationen zu deren Lebensumständen ein und treffen Verabredungen (...) (S. 25)</i></p> <p>Thema IV: Freizeit, Kultur, Tourismus <i>Die Schülerinnen und Schüler verständigen sich über ihre (...) Kleidung und bringen entsprechende Vorlieben sowie Abneigungen zum Ausdruck, bewältigen einfache reale Kommunikationssituationen des täglichen Lebens (z.B. Einkauf, Restaurantbesuch, Wegbeschreibung) (...) (S. 28)</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • El mundo hispanohablante: ein spanischsprachiges Land kennenlernen (z.B. Argentina) • über etwas berichten • im Restaurant 	<p>Thema V: Vielfalt in der Gesellschaft <i>(...) nehmen regionale Varianten der Zielsprachen wahr (S. 29)</i></p> <p>Thema IV: Freizeit, Kultur, Tourismus <i>(...) bewältigen einfache reale Kommunikationssituationen des täglichen Lebens (z.B. Einkauf, Restaurantbesuch, Wegbeschreibung) (S. 28)</i></p>
Juni/Juli	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso/Wiederholung • Ggf. spanische Erstlektüre 	<p>Speziell Kompetenz Lesen: <i>Die Schülerinnen und Schüler verstehen die hauptsächlichen Aspekte auch einfacher authentischer Texte, wenn sie mit den Themen vertraut sind. Dazu gehört im Einzelnen: Anweisungen verstehen, einfachen, auch authentischen Texten die Hauptinformationen entnehmen, dem Verlauf einer Handlung folgen, Texte im Detail unter Rückgriff auf Vokabelhilfen verstehen. (S. 17)</i></p>

Quelle:
Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg: Rahmenplan für moderne Fremdsprachen. 2./3. Fremdsprache, 2008.